

# 「國民教育 全校參與」 學校分享會

將軍澳官立小學  
2024年6月22日

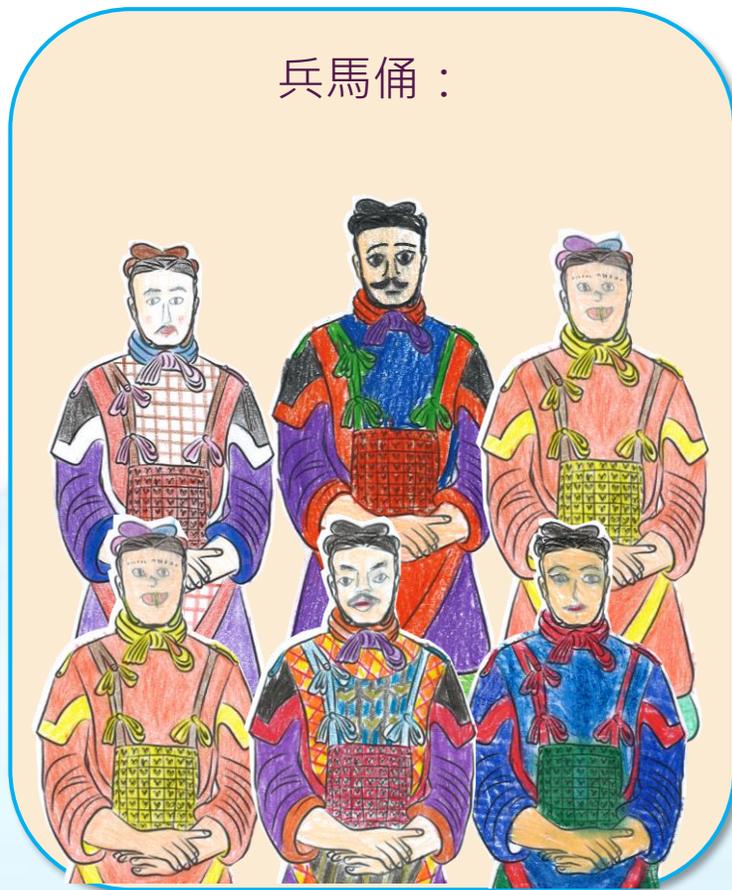
# (一) 校本德育、公民及國民教育 主題活動計劃

多元策略

## 活動介紹

### 1 《尋寶圖》(文化活動工作紙)

- 學習歷史
- 文化傳承
- 發揮創意



# (一) 校本德育、公民及國民教育主題活動計劃 多元策略

## 2 《尋寶攻略》(價值觀教育及國家知識學習冊)



內容包括：

- 中國版圖(國民身份認同及學習領域的知識)
- 故宮文物(國民身份認同)、
- 中國名人故事(閱讀及資訊素養、正確價值觀和態度)、
- 中華經典名句(學習領域的知識及正確價值觀和態度)、
- 古詩欣賞及朗讀(國民身份認同及語文能力)、
- 節氣小手工(共通能力及國民身份認同)、
- 中國飲食文化(國民身份認同及健康的生活方式)、
- 中國傳統食具(國民身份認同及健康的生活方式).....

- 學習歷史
- 認識傳統文化
- 欣賞古人智慧
- 培養資訊素養
- 培育良好品德
- 文化傳承
- 訓練說話能力
- 發揮創意

# (一) 校本 德育、公民及國民教育 主題活動計劃

多元策略

- 學習歷史
- 培育資訊素養
- 培育堅毅精神及責任感
- 訓練溝通及說話能力
- 認識個人及家庭與社區的關係

## 4 《西貢處處寶》

(校本社區特色及價值觀短劇創作)

內容包括：

- 1：西貢歷史(名字由來、填海範圍、交通、鄉郊及將軍澳新市鎮)
- 2：將軍澳的休憩場地及康文設施(公園、海濱長廊、公共圖書館、單車館)
- 3：西貢市中心(海鮮街、海濱公園、客家文化、市場街、萬年街)
- 4：自然美景及生態旅遊(地質公園、地質公園、海下灣)
- 5：歷史古蹟(烈士墓園、天后廟、車公廟、觀音廟、洪聖廟)



# (一) 校本德育、公民及國民教育主題活動計劃

自然連繫  
有機結合

## 5 「尋國寶」(跨學科「大熊貓」主題活動)

科目	大熊貓主題活動名稱	參與學生	舉行日期
中文科	寫作比賽：《中國國寶——大熊貓》	P1-6	3/2024
English	Penmanship Writing Competition	P1-6	9/2023
數學科	「STEAM 動手做活動」走路熊貓	P1	10/2023
	「利用數學了解大熊貓」自學活動	P1-6	2-4/2024
常識科	「國際熊貓日活動」熊貓不倒翁	P1-2	10/2023
	「大熊貓·小百科」大熊貓棋設計	P1-6	1/2024
音樂科	音樂賞析：《伴你回家》(大熊貓之歌)	P1-6	11/2023
	齊唱《熊貓咪咪》	P1-6	4/2024
視覺藝術科	大熊貓主題創作： P1-4：《大熊貓》(繪畫) P5：大熊貓頭像設計 P6：《大熊貓》(版畫)	P1-6	下學期
	童趣水墨畫	P5A,P6A	12/2023,2/2024
普通話科	普通無限日	P1-6	10/2023-3/2024
電腦科	「眾裏尋『貓』千百度」Cospaces 大熊貓虛擬生境設計	P5-6	3/2024-5/2024
圖書科	主題圖書	P1-6	3-6/2024
周會	大熊貓國家公園	P1-2	11/2023
國情一百秒	生物多樣性國際日	P1-6	5/2024
全方位學習	海洋公園「大熊貓護理揭秘」	P4	1/2024



### 2023-2024 年度 校本國民及國家安全教育 跨學科主題學習活動 —— 大熊貓

學習目標：

1. 學生認識大熊貓是代表國家的事物(香港國家安全教育課程框架 範疇一：初小)，了解大熊貓是我國國寶的原因。
2. 學生明白大熊貓與人類生活環境互相依存的關係，了解我國對保育環境、生物多樣性的實踐和成就(香港國家安全教育課程框架 範疇七(生態安全)：高小)。

學生已有知識：學生知悉大熊貓是我國的珍稀動物，並知道大熊貓的基本外型及模樣。

參與學生級別：全校

舉行活動時間：全年



## (二)角色及職責

### 國民教育統籌主任(德育、公民及國民教育主任)

#### 行政主任

- 進修範疇知識
- 訂立計劃及目標
- 設計及優化課程  
(中央課程 校本調適)  
(檢視及優化各科進度表)
- 引入資源支援
- 選取合適評估方式  
(恆常檢視推行成效)
- 監察措施的落實和成效
- 配合不同行政組活動
- 推動專業發展
- 營造氛圍
- 推動不同持分者參與

#### 科領導

- 進修範疇知識
- 配合校本計劃
- 監察科務政策的落實
- 發展科本課程和活動
- 傳承經驗，提升科任老師的專業能力

#### 科任老師

- 進修範疇知識
- 配合校本計劃
- 有機結合教學元素

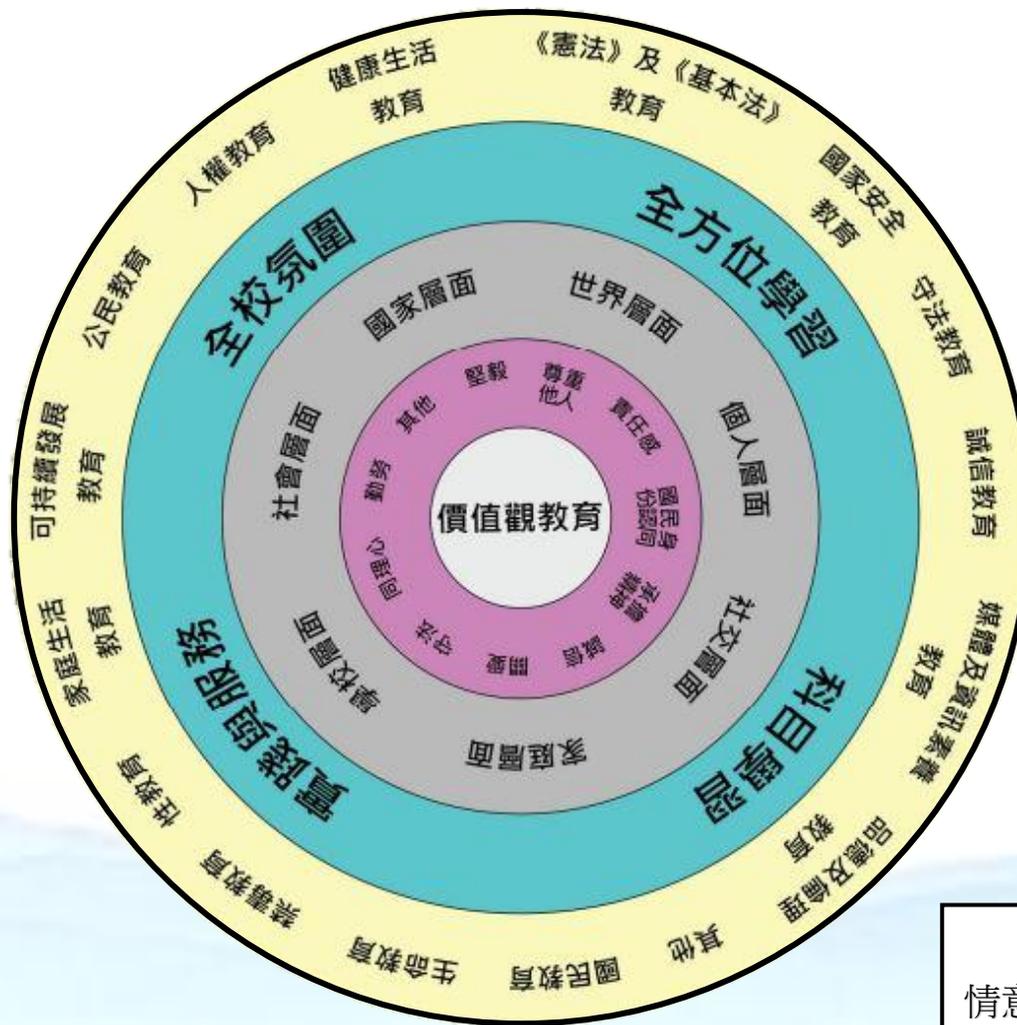
#### 學校教職員

- 配合校本計劃及活動
- 參與活動

## (二)角色及職責

### 國民教育統籌主任

- 進修範疇知識
- 訂立計劃及目標
- 設計及優化課程  
(中央課程 校本調適)  
(檢視及優化各科進度表)
- 引入資源支援
- 選取合適評估方式  
(恆常檢視推行成效)
- 監察措施的落實和成效
- 協調不同行政組活動
- 推動專業發展
- 營造氛圍
- 推動不同持分者參與



### 價值觀教育課程架構

《價值觀教育課程架構 (試行版)》 (2021) 第19頁 · 教育局



價值觀教育課程規劃表

學年： \_\_\_\_\_ 相關關注事項： \_\_\_\_\_ 學科 / 組別： \_\_\_\_\_

①

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育					
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育					
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育					
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育					
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育					
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育					
<input type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/> 孝親	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/> 團結	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

**《價值觀教育課程規劃表》**  
 教育局(主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育)

## (二)角色及職責

自然連繫 有機結合  
多元策略 課室內外

### 國民教育統籌主任

- 進修範疇知識
- 訂立計劃及目標
- 設計及優化課程  
(中央課程 校本調適)  
(檢視及優化各科進度表)
- 引入資源支援
- 選取合適評估方式  
(恆常檢視推行成效)
- 監察措施的落實和成效
- 配合不同行政組活動
- 推動專業發展
- 營造氛圍
- 推動不同持分者參與

校本價值觀教育活動 檢視表

價值觀教育 範疇	科目學習										全校氛圍	全方位學習	實踐與服務
	中文科	English	數學科	常識科	普通話科	視藝科	音樂科	體育科	圖書科	電腦科			
《憲法》及《基本法》教育													
國家安全教育													
守法教育													
誠信教育													
媒體及資訊素養教育													
品德及倫理教育													
國民教育													
生命教育													
禁毒教育													
性教育													
家庭生活教育													
可持續發展教育													
公民教育													
人權教育													
健康生活教育													
其他													

《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）第 19 頁，教育局

層面	世界層面	國家層面	社會層面	學校層面	家庭層面	社交層面	個人層面
個人層面							
社交層面							
家庭層面							
學校層面							
社會層面							
國家層面							
世界層面							

可方便檢視學校的活動有沒有符合價值觀教育課程架構內的各個範疇、層面等。

## 《校本價值觀教育活動規劃表》

# (二)角色及職責

## 價值觀教育 課程規劃及檢視工具 (小學)

### 1. 背景和理念

- 香港小學教育的學習宗旨，重視價值觀和態度的內容，包括「懂得家庭、社會和國家所擔當的責任」、
- 社會、國家和世界，成為負責任的公民。
- 培養學生正面價值觀和態度，應以體驗如何於不同的生活層面，實踐個人 / 家庭 / 學校等不同生活層面。

### 2. 方向與推行策略

- 學校應以「中央課程，校本調適」價值觀教育課程架構，因應辦學理念，提供能配合學生成長和生活需要的價值觀教育。

#### 第一部分：對學生學習的期望 (小一至小三)

於各生活層面 對學生學習期望的建議	
<b>個人層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>訂下均衡生活的時間表(學習)；實踐健康生活方式</li> <li>認識自己的強弱項，接納自己</li> <li>養成克己自律和責任感</li> <li>認識人的生命歷程；生、老、病、死</li> <li>學習分辨是非，懂得自愛</li> <li>做事勤奮認真，有始有終</li> <li>對人有禮，懂得保護自己</li> <li>求協助</li> <li>懂得如何正確和健康使用科技</li> <li>了解有害物質(如毒品)對身體的禍害，堅拒嘗試</li> <li>主動認識不同行業的工作</li> </ul>	<b>於各生活層面 對學生學習期望</b>
<b>家庭層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>聽從長輩、父母及照顧者</li> <li>能照顧自己之餘並主動協助家人</li> <li>樂於與家庭成員分享事物</li> <li>以正面態度向家人表達情感</li> <li>當家庭發生轉變，能以正面態度面對</li> <li>珍視與家人遊玩和分享</li> </ul>	
<b>學校層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極迎接升上小學後所面對的挑戰</li> <li>當學習遇到困難，學習系統</li> <li>誠實有禮、尊敬師長、與同學互助互愛、樂意與同學分享</li> <li>珍惜食物，並樂於與同學分享</li> <li>愛惜校園環境，並主動參與</li> </ul>	
<b>學校層面 (續)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極參與由學校安排服務同學的</li> </ul>	
<b>社交層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以友善和接納的態度，主動結交</li> <li>有禮貌，在不同場合，都能展現</li> <li>樂於與朋友一起遊玩，共用開</li> <li>當與友儕發生衝突，能互諒互</li> <li>在互聯網或現實生活，均懂得</li> <li>謹慎處理自己於互聯網上透</li> </ul>	
<b>社會、國家及世界層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>主動關心社會、國家和世界發展</li> <li>愛護公共設施、自然環境和節</li> <li>日常生活遵從社會秩序和法</li> <li>學習欣賞中國的傳統習俗、節</li> <li>節日、歷史人物、中樂國畫)</li> <li>國民身份認同</li> <li>初步明白《基本法》及「一國</li> <li>香港特別行政區的象徵和標誌</li> <li>旗和區徽)</li> <li>認識在不同社群中，個人的角</li> <li>他人權利，實踐公民應有的責</li> <li>積極實踐環保生活習慣(例如</li> </ul>	

## 第一部分 (續)：對學生學習期望 (小四至小六) 多元層面

於各生活層面 對學生學習期望的建議	
<b>個人層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以平和、樂觀和變通，及面對生活</li> <li>積極為未來學習</li> <li>理智謹慎，不盲</li> <li>主動發掘自己</li> <li>習慣，熱愛生命，</li> <li>理解並實踐中華</li> <li>約、勤學等</li> <li>學習主動反思自</li> <li>善用零用錢，並</li> </ul>	<b>於各生活層面 對學生學習期望的建議</b>
<b>家庭層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>當與家人發生衝突，能互諒互</li> <li>感激父母的養育</li> <li>以尊重的態度，</li> <li>主動分擔家務，</li> <li>常常和家人分享</li> <li>和家人分享自己</li> </ul>	
<b>學校層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以積極樂觀和堅</li> <li>以正確方法紓緩</li> <li>建立良好的學習</li> <li>尊師重道，參與</li> <li>精神</li> <li>積極參與運動和</li> <li>主動參加與內地</li> <li>積極面對學習上</li> <li>上</li> </ul>	
<b>社交層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以正面積極的方法，表達自己的情緒和感受</li> <li>尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己</li> <li>以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂</li> <li>在友儕壓力下仍堅拒不當行為(例如吸煙、濫藥、賭博、欺凌、援交、裸聊)</li> <li>以尊重和開放的態度待人，不會以性別判別能力和作比較</li> <li>尊重不同族裔的人，彼此和諧共處</li> </ul>	
<b>社會、國家及世界層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>辨識並拒絕接觸媒體(電視、雜誌和互聯網)帶有不雅或色情成分的資訊</li> <li>謹慎使用互聯網，避免接觸不良資訊，並小心網上騙案</li> <li>關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神</li> <li>了解不良行為(如吸食毒品、濫用藥物、高買)對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果</li> <li>維護公共秩序，有公德心，愛護公物，著重群體福祉</li> <li>學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全</li> <li>了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務</li> <li>欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要</li> <li>認識《基本法》於香港和內地關係上所擔當的重要角色</li> <li>積極實踐環保的生活習慣，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與</li> </ul>	

# (二)角色及職責

# 多元策略

## 國民教育統籌主任

- 進修範疇知識
- 訂立計劃及目標
- 設計及優化課程  
(中央課程 校本調適)  
(檢視及優化各科進度表)
- 引入資源支援
- 選取合適評估方式  
(恆常檢視推行成效)
- 監察措施的落實和成效
- 配合不同行政組活動
- 推動專業發展
- 營造氛圍
- 推動不同持分者參與



## 「全民國家安全教育日」活動月教師參考資料：

- 國家安全知識
- 安全領域
- 參考資料(教育局提供)
- 學校活動時間表
- 活動的資料

5. 王昭君出塞時彈奏的樂器是甚麼中國傳統的樂器？

A. 琵琶  
B. 柳琴  
C. 阮 答案  
D. 笛

(3) 《尋傳記》的內容是甚麼？

A. 中華文化  
B. 西貢著名景點  
C. 中國傳統文化遺產 答案

(4) 國民教育活動規劃年曆(2023/24 學年)中，以下哪個重要日子沒有指定升旗國旗及奏唱國歌？

A. 元旦  
B. 國際婦女節  
C. 佛誕 答案  
D. 開放日

(5) 全民國家安全教育日定於每年的幾月幾日？

A. 4月4日(《基本法》頒布紀念日)  
B. 4月15日 答案  
C. 6月30日(《香港國旗條例》頒布紀念日)

(1) 12個首要培育價值觀及態度中，哪兩個是2023年12月才加入的？

A. 仁愛和團結  
B. 勤勞和團結  
C. 團結和孝親 答案  
D. 孝親和仁愛

教師問答比賽



培訓行事曆(TCS)

## (二)角色及職責

### 國民教育統籌主任

- 進修範疇知識
- 訂立計劃及目標
- 設計及優化課程  
(中央課程 校本調適)  
(檢視及優化各科進度表)
- 引入資源支援
- 選取合適評估方式  
(恆常檢視推行成效)
- 監察措施的落實和成效
- 配合不同行政組活動
- 推動專業發展
- 營造氛圍
- 推動不同持分者參與

校長及教師

學校教職員

家長

社區

## (三)自評機制

多元策略 多方參與

### 國民教育統籌主任

- 進修範疇知識
- 訂立計劃及目標
- 設計及優化課程  
(中央課程 校本調適)  
(檢視及優化各科進度表)
- 引入資源支援
- 選取合適評估方式  
(恆常檢視推行成效)
- 監察措施的落實和成效
- 配合不同行政組活動
- 推動專業發展
- 營造氛圍及推動  
不同持分者參與

#### ➤ 不同模式的評估

(問卷調查、有系統觀察和記錄學生的行為表現、「情意及社交表現評估套件」、資訊科技工具、紀錄工具及平台、教師和學生參與率、學生作品、學習反思等)

#### ➤ 不同持分者的參與及評估

(教師、學生、同儕、家長、教職員)

#### ➤ 恆常檢視推行成效及隨時作出優化方案

#### ➤ 注意個別年級或班別的表现和差異

## (三) 自評機制

活動舉隅：「饑饉學堂」

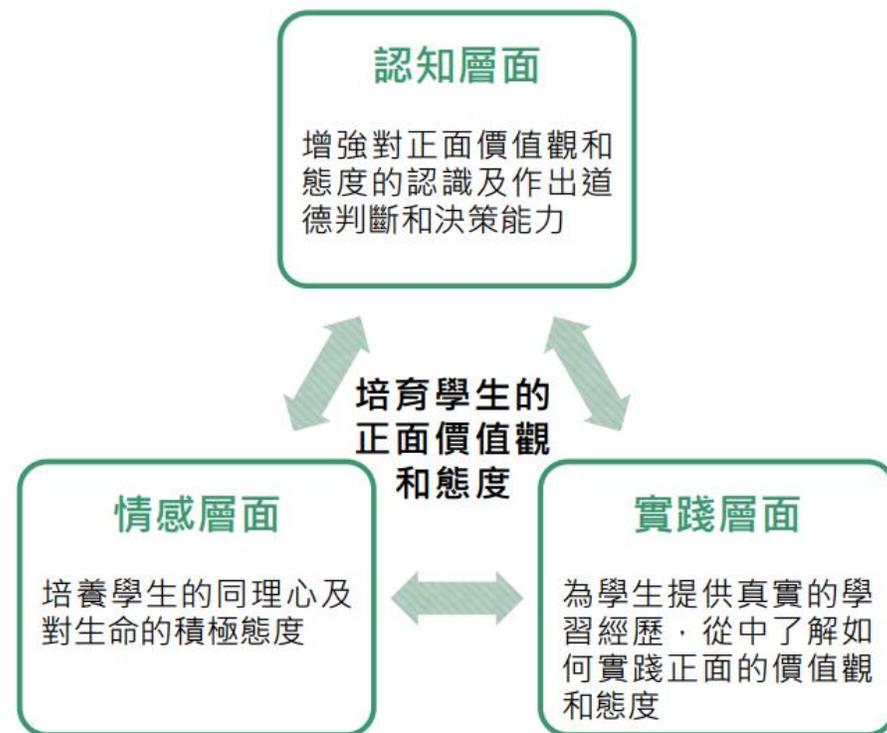
按學生的表現，  
可考慮：

- 提供增潤課堂、
- 優化活動形式、
- 擴展活動範圍、
- 增加參與學生的人數.....



圖 5.4「學校規劃評估政策的流程圖」

## 照顧學生的多樣性



（資料來源：《中學教育課程指引》（2017） - 分章 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育）

Thank you